



Buku Ajar

PERCEPTORSHIP

Fatmawati | Yulia Silvani
Era Nurisa Windari | Mega Ulfah | Mustika Dewi
Ningrum Paramita Sari

BUKU AJAR
PERCEPTORSHIP

Sanksi Pelanggaran Pasal 113

Undang-Undang No. 28 Tahun 2014 Tentang Hak Cipta

1. Setiap Orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf i untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 100.000.000 (seratus juta rupiah).
2. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf h untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).
3. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf a, huruf b, huruf e, dan/atau huruf g untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 4 (empat) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 1.000.000.000,00 (satu miliar rupiah).
4. Setiap Orang yang memenuhi unsur sebagaimana dimaksud pada ayat (3) yang dilakukan dalam bentuk pembajakan, dipidana dengan pidana penjara paling lama 10 (sepuluh) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 4.000.000.000,00 (empat miliar rupiah).

BUKU AJAR PERCEPTORSHIP

Penulis:

Fatmawati | Yulia Silvani |

Era Nurisa Windari | Mega Ulfah | Mustika Dewi |

Ningrum Paramita Sari



BUKU AJAR PERCEPTORSHIP

Penulis:

Fatmawati Yulia Silvani
Era Nurisa Windari Mega Ulfah Mustika Dewi
Ningrum Paramita Sari

Desain Cover:

Nur Muhamad Safi'i

Tata Letak:

Ida Farida

Editor:

Ida Farida

ISBN:

Cetakan Pertama:

2025

Hak Cipta 2025, Pada penulis

Hak Cipta Dilindungi Oleh Undang-Undang

Copyright © 2025

by Penerbit Greenbook Publishing Indonesia

All Right Reserved

**Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau memperbanyak
sebagian atau
seluruh isi buku ini tanpa izin tertulis dari Penerbit.**

PENERBIT

Greenbook Publishing Indonesia

**Jl. Sultan Ageng Tirtayasa No. 12, Kedungjaya, Kec. Kedawung
Kabupaten Cirebon, Jawa Barat 45611**

PRAKATA

Buku ajar ini menjelaskan tentang tentang peran pembimbing, metode mengajar dan tipe belajar, umpan balik dan evaluasi, pembelajaran praktik klinik, preceptorship, evaluasi klinik, bed side teaching (BST).

Bab 1. Memahami Peran Pembimbing

- ❖ Memahami Peran Pembimbing
- ❖ Bersiap Sebagai Seorang Pembimbing
- ❖ Rencana Orientasi Yang Efektif
- ❖ Tetapkan Tujuan Yang Jelas Dan Relevan
- ❖ Buat Hubungan Belajar Yang Efektif
- ❖ Membangun Fondasi Skill Komunikasi

Bab 2. Metode Mengajar dan Tipe Belajar

- ❖ Mengidentifikasi Karakteristik Dari mahasiswa
- ❖ Mengidentifikasi Karakteristik Dari Pengajar Yang Efektif
- ❖ Mengidentifikasi Dan Mengakomodasi Berbagai Gaya Mengajar
- ❖ Memahami Isu-Isu Antar Generasi Bagi Mahasiswa Dan Pengajar
- ❖ Mengidentifikasi dan mengaplikasikan strategi mengajar

Bab 3. Umpan Balik dan Evaluasi

- ❖ Mengetahui Perbedaan Antara Assessment, Evaluasi Dan Feedback
- ❖ Mengetahui Fungsi Feedback pada Suasana Pembelajaran
- ❖ Membangun Hubungan yang Kondusif untuk Mewujudkan Feedback Efektif dan Evaluasi
- ❖ Memahami Feedback Formal atau Evaluasi
- ❖ Memahami Waktu, Langkah, Struktur, dan Frekuensi Feedback Yang Efektif
- ❖ Memahami Hambatan Feedback yang Efektif dan Cara Mengatasinya

Bab 4. Pembelajaran Praktik Klinik Bab 5 Preceptorship

- ❖ Model Preceptorship Pengajaran Klinis
- ❖ Preceptorship Pengertian Preceptorship
- ❖ Preceptoring

Bab 6 Preceptoring Pada Asuhan Kebidanan

- ❖ Pengamatan Performa Mahasiswa dan Pengumpulan Data
- ❖ Pentingnya Evaluasi sebagai Bagian dari Pengajaran Klinis

Bab 7. Umpan Balik dan Evaluasi

- ❖ Pengertian BST
- ❖ Manfaat BST
- ❖ Prinsip BST Sikap fisik dan psikologis dari pembimbing, peserta didik dan klien Jumlah peserta didik dibatasi (ideal 5-6 orang)
- ❖ Langkah-langkah BST Melakukan pre conference
- ❖ Melakukan bimbingan BST pada kasus kelolaan mahasiswa

Buku ini menyajikan praktik pembelajaran klinik dan melakukan praktik preceptorship dalam pendidikan profesi bidan Di dalam buku ini menjelaskan tentang peran pembimbing, metode mengajar dan tipe belajar, umpan balik dan evaluasi, pembelajaran praktik klinik, preceptorship, evaluasi klinik, bed side teaching (BST). Buku ini disusun untuk membantu mahasiswa dalam praktik kebidanan terutama mengenai preceptorship, sehingga diharapkan mahasiswa dapat mengimplementasikannya dengan baik.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena dengan rahmat dan karunia-Nya, kami dapat menyelesaikan buku ajar ini yang berjudul *"Perceptorship dalam Pendidikan Kebidanan: Teori dan Praktik"* yang ditujukan bagi para dosen, pembimbing klinik, serta mahasiswa pendidikan profesi kebidanan. Buku ini diharapkan dapat menjadi referensi yang berguna untuk memperkaya wawasan dan praktik dalam pendidikan vokasi, khususnya di bidang kebidanan, dengan memberikan panduan yang komprehensif mengenai preceptorship, umpan balik, evaluasi klinik, serta pengajaran praktis dalam lingkungan klinik.

Preceptorship adalah proses penting dalam pendidikan profesi bidan yang menghubungkan teori dengan praktik di lapangan. Buku ini hadir untuk menjawab tantangan dalam pendidikan klinik, dengan menyajikan konsep dasar, peran pembimbing, metode pengajaran, evaluasi klinik, serta teknik pengajaran yang sesuai dengan kebutuhan mahasiswa dan dunia kerja di bidang kebidanan. Melalui pendekatan praktis yang mengedepankan komunikasi dan kolaborasi antara preceptor dan mahasiswa, buku ini bertujuan untuk menciptakan pengalaman belajar yang efektif dan berkelanjutan.

Kami berharap buku ini dapat memberikan pemahaman yang lebih mendalam tentang peran preceptorship dalam membentuk kualitas tenaga bidan yang kompeten dan profesional. Selain itu, diharapkan buku ini juga menjadi panduan yang berguna bagi pengembangan kurikulum pendidikan kebidanan di institusi pendidikan, serta dapat membantu dalam penyusunan standar praktik klinik yang lebih baik.

Ucapan terima kasih kami sampaikan kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam penyusunan buku ini. Terutama kepada

rekan-rekan penulis yang telah bekerja keras dalam menyusun materi, serta para pembimbing dan praktisi di lapangan yang telah memberikan masukan berharga. Semoga buku ini dapat memberikan manfaat yang besar bagi perkembangan pendidikan kebidanan di Indonesia dan di dunia internasional.

Akhir kata, semoga buku ini dapat membantu para pendidik dan mahasiswa dalam mengembangkan keterampilan dan pengetahuan mereka, serta dapat membawa perubahan positif dalam dunia pendidikan vokasi kebidanan. Semoga Tuhan Yang Maha Esa selalu memberikan berkah dan petunjuk-Nya.

Penulis

DAFTAR ISI

PRAKATA	I
KATA PENGANTAR.....	III
DAFTAR ISI	V
DAFTAR GAMBAR	VIII
DAFTAR TABEL	IX
BAB 1.....	1
PERAN PEMBIMBING.....	1
A. LIMA HAL YANG HARUS DIMILIKI DARI SEORANG PEMBIMBING YANG EFEKTIF	3
B. RENCANA ORIENTASI YANG EFEKTIF	7
C. TETAPKAN TUJUAN YANG JELAS DAN RELEVAN	8
D. BUAT HUBUNGAN BELAJAR YANG EFEKTIF	9
E. MEMAHAMI DINAMIKA HUBUNGAN ANTARA PEMBIMBING DAN MAHASISWA	10
F. MEMBANGUN FONDASI SKILL KOMUNIKASI.....	11
BAB 2.....	16
METODE MENGAJAR DAN TIPE BELAJAR	16
A. MENGIDENTIFIKASI KARAKTERISTIK DARI PENGAJAR YANG EFEKTIF	19
B. KARAKTERISTIK PENGAJAR EFEKTIF	19
C. PENGAJARAN YANG EFEKTIF BERARTI MEMBANGUN HUBUNGAN.....	20
D. MENGIDENTIFIKASI DAN MENGAKOMODASI BERBAGAI GAYA MENGAJAR MULAILAH DENGAN DIRI SENDIRI	22
E. MODEL DARI GAYA BELAJAR.....	22
F. MEMAHAMI ISU-ISU ANTAR GENERASI BAGI MAHASISWA DAN PENGAJAR	26
BAB 3.....	33

UMPAN BALIK DAN EVALUASI.....	33
A. MENGETAHUI FUNGSI FEEDBACK PADA SUASANA PEMBELAJARAN.....	35
B. MEMBANGUN HUBUNGAN YANG KONDUSIF UNTUK MEWUJUDKAN FEEDBACK EFEKTIF DAN EVALUASI.....	36
C. MENETAPKAN PEDOMAN DAN HARAPAN	41
D. MENDAPATKAN SELF-ASSESSMENT YANG PERTAMA	41
E. MENYESUAIKAN UMPAN BALIK KE TINGKAT PERKEMBANGAN MAHASISWA	45
F. MEMAHAMI WAKTU, LANGKAH, STRUKTUR, DAN FREKUENSI FEEDBACK YANG EFEKTIF.....	45
G. MEMAHAMI HAMBATAN FEEDBACK YANG EFEKTIF DAN CARA MENGATASINYA	46
BAB 4.....	49
PEMBELAJARAN PRAKTIK KLINIK	49
A. KONTRIBUSI PEMBELAJARAN PRAKTIK KLINIK DALAM PENDIDIKAN KESEHATAN	50
B. PROSES BELAJAR MENGAJAR DALAM PEMBELAJARAN PRAKTIK KLINIK	50
C. BENTUK-BENTUK BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN PRAKTIK KLINIK	51
D. PENGARUH KONDISI INTERNAL DAN EKSTERNAL TERHADAP PROSES BELAJAR.....	51
E. KARAKTERISTIK PERUBAHAN PERILAKU AKIBAT PEMBELAJARAN	52
BAB 5.....	53
PRESEPTORHIP	53
A. KARAKTERISTIK PERUBAHAN PERILAKU AKIBAT PEMBELAJARAN	54
B. PRESEPTORSHIP	57
C. PANDUAN PERENCANAAN PRESEPTORSHIP	57
D. MENGIDENTIFIKASI TEMPAT PRAKTIK KLINIK	59

E. PROSES PEMBIMBINGAN.....	61
F. PRESEPTORING PADA ASUHAN KEBIDANAN.....	63
G. PRESEPTOR	64
BAB 6.....	67
EVALUASI KLINIK	67
A. PENGAMATAN PERFORMA MAHASISWA DAN PENGUMPULAN DATA.....	68
B. PENENTUAN CAPAIAN KOMPETENSI KLINIS	68
C. PENTINGNYA EVALUASI SEBAGAI BAGIAN DARI PENGAJARAN KLINIS.....	69
BAB 7.....	70
BED SIDE TEACHING (BST).....	70
A. PENGERTIAN BST	71
B. MANFAAT BST.....	71
BAB 8.....	75
PEMBIMBINGAN PADA PESERTA DIDIK BIDAN.....	75
A. PEMBIMBINGAN PADA PESERTA DIDIK BIDAN	76
B. PENYELESAIAN MASALAH YANG ADA PADA PENDIDIKAN PROFESI BIDAN	94
DAFTAR PUSTAKA.....	95
BIOGRAFI PENULIS.....	97

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR 8. 1 SIKLUS PEMBELAJARAN PADA PENDIDIKAN PROFESI BIDAN	76
--	----

DAFTAR TABEL

TABEL 8. 1 TABEL PENILAIAN PROSES PEMBELAJARAN KLINIK	81
TABEL 8. 2 TABEL TOOL EVALUASI PADA MATA KULIAH PENDIDIKAN PROFESI BIDAN.	86
TABEL 8. 3 TABEL TAHAPAN UJIAN STASE/MATA KULIAH PENDIDIKAN PROFESI BIDAN	90