

PENERAPAN STANDAR INDUSTRI DAN LINGKUNGAN KERJA AMAN-SELAMAT DALAM PENDIDIKAN VOKASIONAL



Ketut Ima Ismara
Rahmah Rizky Rufaidah Aldia Fatmarani Rozaq
Daniel Ngolo Jiledo
Maringgafatma Cahyaningrum
Sugi Astra Rian Kamersari
Sigit Nurianta



Sanksi Pelanggaran Pasal 113
Undang-Undang No. 28 Tahun 2014
Tentang Hak Cipta

1. Setiap Orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf i untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 100.000.000 (seratus juta rupiah).
2. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf h untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).
3. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf a, huruf b, huruf e, dan/atau huruf g untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 4 (empat) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 1.000.000.000,00 (satu miliar rupiah).
4. Setiap Orang yang memenuhi unsur sebagaimana dimaksud pada ayat (3) yang dilakukan dalam bentuk pembajakan, dipidana dengan pidana penjara paling lama 10 (sepuluh) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp.4.000.000.000,00 (empat miliar rupiah).

Penerapan Standar Industri dan Lingkungan Kerja Aman-Selamat dalam Pendidikan Vokasional

Ketut Ima Ismara | Rahmah Rizky Rufaidah
Aldia Fatmarani Rozaq | Daniel Ngolo Jiledo |
Maringgafatma Cahyaningrum | Sugi Astra
Rian Kamersari | Sigit Nurianta

Penerapan Standar Industri dan Lingkungan Kerja Aman-Selamat dalam Pendidikan Vokasional

Penulis:

Ketut Ima Ismara | Rahmah Rizky Rufaidah Aldia
Fatmarani Rozaq | Daniel Ngolo Jiledo |
Maringgafatma Cahyaningrum | Sugi Astra Rian
Kamersari | Sigit Nurianta

Desain Cover:

Nur Muhamad Safii

Tata Letak:

Komarudin

Editor:

Komarudin

ISBN:

978-634-7542-26-7

Hak Cipta 2026, Pada penulis

Hak Cipta Dilindungi Oleh Undang-Undang

Copyright © 2026

by Penerbit Greenbook Publishing Indonesia

Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau
memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa
izin tertulis dari Penerbit.

Greenbook Publishing Indonesia

Jl. Sultan Agung Tirtayasa No.12, Kedungjaya, Kec.
Kedawung, Kabupaten Cirebon, Jawa Barat 45611

KATA PENGANTAR

Pada era disrupsi teknologi dan transformasi industri 4.0, relevansi Prosser terhadap pendidikan kejuruan modern semakin terasa. Prinsip-prinsipnya berfungsi sebagai kompas untuk memastikan bahwa institusi pendidikan kejuruan, atau *Vocational Education and Training* (VET), beroperasi di bawah standar praktik industri yang mutakhir. Pendidikan kejuruan kini tidak hanya dituntut untuk menghasilkan tenaga kerja terampil, tetapi juga individu yang adaptif, inovatif, dan siap menghadapi tantangan global. Tujuan utamanya adalah menjembatani keterampilan yang diajarkan di kelas dengan kebutuhan spesifik dan dinamis dari pasar kerja.

Terlepas dari perkembangan pesat dalam pendidikan, kesenjangan antara pendidikan dan dunia kerja masih menjadi isu sentral. Banyak lulusan, meskipun memiliki gelar atau sertifikat, sering kali kurang memiliki keterampilan praktis (*hard skills*) atau keterampilan non-teknis (*soft skills*) yang diminta oleh industri. Kesenjangan ini menggarisbawahi kegagalan dalam meniru lingkungan kerja yang autentik, persis seperti yang telah diperingatkan oleh Prosser. Buku ini berupaya menganalisis dan

menawarkan solusi untuk mengatasi tantangan ini, memastikan bahwa lulusan tidak hanya *siap bekerja*, tetapi juga *siap untuk sukses* dalam karier mereka.

Kami berharap buku ini dapat menjadi katalisator bagi transformasi dalam pendidikan kejuruan, menghasilkan generasi tenaga kerja yang tidak hanya kompeten, tetapi juga memiliki keunggulan kompetitif di panggung global.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
BAB I KONSEP DASAR PENDIDIKAN VOKASIONAL	
A. Pengantar Pendidikan Vokasional.....	1
B. Karakteristik Pendidikan Vokasional.....	11
C. Permasalahan Pendidikan Vokasional di Masa Kini.....	14
D. Pentingnya Standar Industri dalam Pendidikan Vokasi	20
E. Hubungan Pendidikan Vokasional dan Tren Industri	23
F. Kesimpulan	25
BAB II TEORI PROSSER DALAM PENDIDIKAN KEJURUAN	
A. Pengantar: Siapa Charles Allen Prosser?	27
B. Analisis Teorema Prosser dalam Konteks Modern	29
C. Kelebihan dan Keterbatasan Teori Prosser	33
D. Situasi di Indonesia dan Tantangan Vokasi	37
E. Kesimpulan	42
BAB III PROSSER WORK ENVIRONMENT	
A. Pengantar Konsep <i>Work Environment</i>	44
B. Mengapa Prosser <i>Work Environment</i> Penting?	50

C.	Karakteristik Prosser Work Environment	53
D.	Prinsip-Prinsip Prosser Work Environment	59
E.	Peran Industri dalam Prosser <i>Work Environment</i>	63
F.	Tantangan Implementasi & Masa Depan Prosser <i>Work Environment</i>	66
G.	Masa Depan Prosser Work Environment	71
BAB IV STANDAR INDUSTRI DALAM PENDIDIKAN VOKASI		
A.	Pengertian Standar Industri dalam Pendidikan Vokasi	76
B.	Latar Belakang Perlunya Standar Industri	77
C.	Jenis-Jenis Standar Industri dalam Pendidikan Vokasi.....	80
D.	Hubungan Standar Industri dengan Prosser Work Environment.....	86
E.	Penerapan Standar Industri pada Model Pembelajaran.....	92
F.	Dampak Positif Standar Industri pada Pendidikan Vokasi.....	95
BAB V KOMPONEN INTI STANDAR INDUSTRI		
A.	Pendahuluan.....	99
B.	SOP.....	100
C.	K3	104
D.	Standar Mutu (<i>Quality Standards</i>).....	107
E.	Standar Waktu	110
F.	Standar Dokumentasi	113
G.	Standar Sertifikasi.....	115
H.	Standar Etika dan Perilaku Kerja	118

I. Kesimpulan	120
BAB VI IMPLEMENTASI PROSSER KEDALAM TESIS	
A. <i>Work Enviroment</i>	122
B. Standar Industri	145
GLOSARIUM.....	168
DAFTAR PUSTAKA.....	177

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Regulasi Pendidikan Vokasi Internasional dan di
Indonesia4

Tabel 2. Tantangan yang dihadapi work environment.....43

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Revolusi Pendidikan Vokasi	1
Gambar 2. Mentransformasi pendidikan untuk membangun masa depan	6
Gambar 3. Perangkat panduan untuk penyedia TVET.....	7
Gambar 4. Belajar dan bekerja dengan menggunakan peralatan	8
Gambar 5. Integrasi Sistematis Pendidikan Vokasi	9
Gambar 6. Mindmap Tantangan Pendidikan Vokasional	10
Gambar 7. Mindmap Alasan Penting Standar Industri dalam Pendidikan Vokasi	11
Gambar 8. Evolusi Keterampilan Kerja	14
Gambar 9. Charles Allen Prosser	17
Gambar 10. Kebutuhan Tenaga Kerja di Industri Modern.....	19
Gambar 11. Prinsip Pelatihan Efektif.....	20
Gambar 12. Ilustrasi Kelebihan & Keterbatasan Teori Prosser	21
Gambar 13. Infografis Pencapaian yang di Inginkan	22
Gambar 14. Ilustrasi Praktik di Bengkel	24
Gambar 15. Ilustrasi Rapat untuk Membahas Kurikulum.....	25

Gambar 16. Ilustrasi Produksi Nyata dari Pembelajaran Vokasi	25
Gambar 17. Prasyarat Keberhasilan Implementasi	26
Gambar 18. Infografis Pengantar Konsep <i>Work Enviroment</i>	28
Gambar 19. Roadmap Implementasi <i>Work Environment</i> di Indonesia	30
Gambar 20. Infografis alasan <i>work environment</i> penting	31
Gambar 21. Konsep Prosser <i>Work Environment</i>	34
Gambar 22. 10 Prinsip Prosser <i>Work Environment</i>	36
Gambar 23. Masa depan prosser <i>Work Environment</i>	43
Gambar 24. Infografis Perlunya Standar Industri	48
Gambar 25. Jenis-Jenis Standar Industri dalam Pendidikan Vokasi	50
Gambar 26. Sinergi Filosofi Prosser Standar Industri dan <i>work environment</i>	53
Gambar 27. Esensi dari evaluasi berbasis kinerja dalam pendidikan vokasi modern	58
Gambar 28. Ilustrasi Analis Energi	74
Gambar 29. Ilustrasi <i>Teaching Factory</i>	76
Gambar 30. Ilustrasi Robot Lengan	77
Gambar 31. Ilustrasi <i>Green Job</i>	79

Gambar 32. Ilustrasi pengembangan game berbasis Unity	81
Gambar 33. Ilustrasi Belajar dengan Training Kit	84
Gambar 34. Ilustrasi SimuRelay	101

Penerapan Standar Industri dan Lingkungan Kerja Aman-Selamat dalam Pendidikan Vokasional

Buku Work Environment dan Standar Industri dalam Pendidikan Vokasional membahas secara komprehensif pentingnya lingkungan kerja dan standar industri sebagai fondasi utama dalam penyelenggaraan pendidikan vokasi yang relevan dengan kebutuhan dunia kerja. Berlandaskan pemikiran Charles Allen Prosser, buku ini menegaskan bahwa pendidikan kejuruan hanya akan efektif apabila proses pembelajaran diselenggarakan dalam kondisi yang mereplikasi lingkungan kerja nyata, baik dari sisi fasilitas, prosedur, budaya kerja, maupun standar keselamatan dan mutu. Pembahasan diawali dengan konsep dasar pendidikan vokasional, karakteristik berbasis kompetensi, serta berbagai permasalahan yang menyebabkan kesenjangan antara lulusan dan kebutuhan industri (school-industry gap).

Selanjutnya, buku ini mengkaji secara mendalam konsep Prosser Work Environment dan penerapan standar industri dalam pendidikan vokasi, meliputi SOP, K3, standar mutu, standar waktu, dokumentasi, sertifikasi, dan etika kerja profesional. Disertai analisis konteks pendidikan vokasi di Indonesia, buku ini menawarkan strategi implementatif melalui kolaborasi sekolah dan industri, model Teaching Factory, dan pembelajaran berbasis kerja. Dengan pendekatan analitis dan aplikatif, buku ini diharapkan menjadi rujukan bagi pendidik, mahasiswa, dan pengambil kebijakan dalam merancang pendidikan vokasional yang menghasilkan lulusan kompeten, adaptif, dan siap menghadapi tuntutan industri modern.

