



GURU PRAKTISI PROFESIONAL DAN STANDAR KINERJA DALAM PENDIDIKAN VOKASI

(KAJIAN TEORETIS, INDIKATOR, DAN CONTOH IMPLEMENTASI)



**KETUT IMA ISMARA | RAHMAH RIZKY RUFAIDAH
ALDIRA FATMARANI ROZAQ | DANIEL NGOLU JILED0 MARINGGA
FATMA CAHYANINGRUM | SUGI ASTIRA
RIAN KAMESRAR | SIGIT NURIANTA**

Sanksi Pelanggaran Pasal 113

Undang-Undang No. 28 Tahun 2014 Tentang Hak Cipta

1. Setiap Orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf i untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 100.000.000 (seratus juta rupiah).
2. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf h untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).
3. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf a, huruf b, huruf e, dan/atau huruf g untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 4 (empat) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 1.000.000.000,00 (satu miliar rupiah).
4. Setiap Orang yang memenuhi unsur sebagaimana dimaksud pada ayat (3) yang dilakukan dalam bentuk pembajakan, dipidana dengan pidana penjara paling lama 10 (sepuluh) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp.4.000.000.000,00 (empat miliar rupiah).

**GURU PRAKTISI PROFESIONAL DAN STANDAR
KINERJA DALAM PENDIDIKAN VOKASI
(KAJIAN TEORETIS, INDIKATOR, DAN CONTOH
IMPLEMENTASI)**

Ketut Ima Ismara | Rahmah Rizky Rufaidah Aldia
Fatmarani Rozaq | Daniel Ngolo Jiledo | Maringgafatma
Cahyaningrum | Sugi Astra Rian Kamersari | Sigit
Nurianta

**GURU PRAKTIKI PROFESIONAL DAN STANDAR
KINERJA DALAM PENDIDIKAN VOKASI
(KAJIAN TEORETIS, INDIKATOR, DAN CONTOH
IMPLEMENTASI)**

Penulis:

Ketut Ima Ismara | Rahmah Rizky Rufaidah Aldia
Fatmarani Rozaq | Daniel Ngolo Jiledo | Maringgafatma
Cahyaningrum | Sugi Astra Rian Kamersari | Sigit
Nurianta

Desain Cover:

Nur Muhamad Safii

Tata Letak:

Komarudin

Editor:

Komarudin

ISBN:

-

Hak Cipta 2026, Pada penulis

Hak Cipta Dilindungi Oleh Undang-Undang

Copyright © 2026

by Penerbit Greenbook Publishing Indonesia

Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau
memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa
izin tertulis dari Penerbit.

Greenbook Publishing Indonesia

Jl. Sultan Ageng Tirtayasa No.12, Kedungjaya, Kec.
Kedawung, Kabupaten Cirebon, Jawa Barat 45611

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga buku Guru Praktisi Profesional dan Standar Kinerja dalam Pendidikan Vokasi (Kajian Teoretis, Indikator, dan Contoh Implementasi) dapat diselesaikan dengan baik. Buku ini disusun sebagai kontribusi akademik dalam penguatan landasan teoretis dan implementatif pendidikan vokasi yang berlandaskan pemikiran Charles A. Prosser khususnya pada dalil prosser 7 dan dalil prosser 8, yang hingga kini tetap relevan dalam pengembangan kurikulum dan praktik pembelajaran vokasional.

Perkembangan teknologi, transformasi industri, serta dinamika kebutuhan dunia kerja menuntut

pendidikan vokasi untuk terus beradaptasi melalui pembelajaran yang kontekstual, peningkatan kompetensi guru, serta penerapan standar kinerja yang selaras dengan tuntutan industri. Dalam konteks tersebut, buku ini menempatkan peran guru vokasi sebagai praktisi profesional berpengalaman dan standar kinerja sebagai elemen kunci dalam menjamin mutu proses dan hasil pembelajaran vokasional.

Buku ini disusun dengan memadukan kajian teoretis, perumusan indikator implementasi, serta contoh penerapan yang dianalisis melalui sejumlah judul tesis di bidang pendidikan vokasi. Pendekatan ini diharapkan dapat memberikan gambaran komprehensif mengenai penerapan pemikiran Prosser dalam berbagai konteks pembelajaran vokasi, mulai dari pengembangan media dan perangkat praktik, pembelajaran berbasis teaching

factory, hingga penguatan kesiapan lulusan memasuki dunia kerja. Dengan demikian, buku ini tidak hanya menyajikan konsep teoretis, tetapi juga menunjukkan penerapannya secara nyata dalam praktik pendidikan vokasi.

Penulis menyampaikan apresiasi dan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah memberikan dukungan, inspirasi, dan kontribusi pemikiran dalam penyusunan buku ini, khususnya para pendidik, peneliti, dan mahasiswa pendidikan vokasi. Penghargaan juga disampaikan kepada para penulis tesis yang karyanya menjadi bahan analisis, karena telah memberikan kontribusi penting dalam memperkaya kajian dan praktik pendidikan vokasi.

Penulis menyadari bahwa buku ini masih memiliki keterbatasan dan terbuka terhadap kritik serta saran untuk

penyempurnaan. Besar harapan penulis agar buku ini dapat bermanfaat bagi dosen, guru, mahasiswa, peneliti, dan praktisi pendidikan vokasi sebagai rujukan akademik sekaligus panduan implementatif dalam mengembangkan pembelajaran vokasi yang relevan, adaptif, dan berorientasi pada kebutuhan dunia kerja.

Yogyakarta, 09 Desember 2025

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	I
DAFTAR ISI.....	VIII
DAFTAR GAMBAR.....	XIII
BAB I PENGANTAR PENDIDIKAN	
VOKASIONAL	1
A. Hakikat Pendidikan Vokasi.....	1
B. Tantangan dan Transformasi Pendidikan Vokasi .	7
C. Relevansi Teori Prosser dalam Pendidikan	
Vokasi Modern	14
D. Alasan Pemilihan Dalil Prosser 7–8.....	21
E. Ruang Lingkup dan Sistematika Buku	27

BAB II DALIL PROSSER 7: GURU PRAKTIISI PROFESIONAL (*CRAFTSPERSON TEACHER*) ... 34

A. Hakikat Dalil Prosser 7..... 34

B. Guru Sebagai Praktisi Industri..... 41

**C. Pedagogi Berbasis Keahlian Praktis (*Skill
-Based Pedagogy*) 48**

**D. Peran Guru Praktisi sebagai Model Profesional
(*Role Model*) 55**

E. Tantangan Implementasi Dalil 7 di Indonesia 65

BAB III DALIL PROSSER 8: STANDAR KINERJA (*PERFORMANCE STANDARDS*) 73

A. Hakikat Dalil Prosser 8..... 73

**B. Standar Kompetensi dan Standar Kinerja
Vokasional..... 80**

**C. Penilaian Berbasis Kinerja (*Performance-Based
Assessment*) 88**

D. Peran Dunia Industri dalam Penetapan Standar Kinerja	96
--	-----------

E. Tantangan Penerapan Standar Kinerja	104
---	------------

BAB IV INDIKATOR DALIL

PROSSER 7 DAN 8	113
------------------------------	------------

A. Indikator Dalil Prosser 7: Guru Praktisi

Profesional (<i>Craftsperson Teacher</i>)	113
--	------------

1. Pengalaman Praktik Industri Guru.....114
2. Penguasaan Kompetensi Teknis.....118
3. Penguasaan Metode Pembelajaran Berbasis
Praktik..... 121
4. Kemampuan Mengajarkan *Work Habits* dan
Thinking Habits..... 124
5. Integrasi Kultur Industri dalam Pembelajaran 127

B. Indikator Dalil Prosser 8: Standar Kinerja

(<i>Performance Standards</i>).....	130
--	------------

1. Standarisasi Kompetensi Pembelajaran 131
2. Penilaian berbasis kinerja atau *performance-
based assessment* 134

3. Pengukuran <i>Outcome</i> Pembelajaran	137
4. Keterlibatan Industri dalam Penilaian.....	139
5. Konsistensi Standar Kualitas Praktik.....	142

C. Hubungan Dalil 7 dan Dalil 8 dalam

Pembelajaran Vokasi	144
----------------------------------	------------

BAB IV IMPLEMENTASI DALIL PROSSER 7–8

TERHADAP BERBAGAI JUDUL TESIS.....	151
---	------------

A. Pendekatan Analisis Implementasi.....	151
---	------------

B. Implementasi Dalil Prosser 7–8 pada 7 Judul Tesis	157
---	------------

1. Pengembangan Game Edukasi Berbasis Unity	158
2. Pengembangan Robot Lengan 2 DOF Berbasis Sensor CMOS	167
3. Pengembangan Training Kit Engine Control Panel.....	174
4. Pengembangan E-Modul Interaktif Berbasis Matlab	182
5. Pelaksanaan Teaching Factory di SMK	190

6. Pengaruh Pendidikan Ketenagalistrikan terhadap Kesiapan <i>Green Jobs</i>	198
7. Media Interaktif SimuRelay untuk Instalasi Motor Listrik.....	207

C. Ringkasan Pola Implementasi

Dalil Prosser 7–8.....	215
-------------------------------	------------

GLOSARIUM	222
------------------------	------------

DAFTAR PUSTAKA	229
-----------------------------	------------

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Hakikat Pendidikan Vokasi di Indonesia.....	6
Gambar 2. Tantangan Pendidikan Vokasi	12
Gambar 3. Relevansi Teori Prosser dalam Pendidikan Vokasi Modern	18
Gambar 4. Alasan Pemilihan Dalil Prosser 7 dan 8	25
Gambar 5. Infografis Ruang Lingkup dan Sistematika Buku.....	32
Gambar 6. Hakikat Dalil Prosser 7	39
Gambar 7. Guru Sebagai Praktisi Industri	43
Gambar 8. Pedagogi Berbasis Keahlian Praktis (Skill-Based Pedagogy).....	50
Gambar 9. Peran Guru Praktisi sebagai Model Profesional	58
Gambar 10. Flowchart Peran Guru Praktisi Sebagai Role Model	62
Gambar 11. Infografis Tantangan Implementasi Dalil Prosser 7 di Indonesia	72
Gambar 12, Hakikat Dalil Prosser 8	76

Gambar 13. Flowchart Standar Kompetensi & Standar Kinerja Vokasional.....	87
Gambar 14. Penilaian berbasis kinerja.....	93
Gambar 15. Peran Dunia Industri dalam Penetapan Standar Kinerja	103
Gambar 16. Tantangan Penerapan Standar Kinerja	111
Gambar 17. Mindmap Indikator Dalil Prosser 7: Craftsperson Teacher.....	114
Gambar 18. Pengalaman Praktik Industri Guru.....	118
Gambar 19. skill-based pedagogy	123
Gambar 20. Infografis Work Habits dan Thinking Habits	126
Gambar 21. Infografis Integrasi Kultur Industri dalam Pembelajaran.....	128
Gambar 22. Mindmap Indikator Dalil Prosser 8: Performance Standards	131
Gambar 23. Standarisasi Kompetensi Pembelajaran ..	133
Gambar 24. Ilustrasi Performance-Based Assessment	137
Gambar 25. Ilustrasi Pengukuran Outcome	138
Gambar 26. Ilustrasi Keterlibatan Industri dalam Penilaian.....	141
Gambar 27. Konsentrasi Standar Sesuai SOP.....	143

Gambar 28. Mindmap Hubungan Dalil 7 dan Dalil 8 dalam Pembelajaran Vokasi	149
Gambar 29. Mindmap Pendekatan Analisis implementasi Dalil Prosser 7 dan 8	155
Gambar 30. Pengembangan Game Edukasi Berbasis Unity	160
Gambar 31. Pengembangan Robot Lengan 2 DOF Berbasis Sensor CMOS.....	168
Gambar 32. Pengembangan Training Kit Engine Control Panel.....	175
Gambar 33. Pengembangan E-Modul Interaktif Berbasis Matlab	184
Gambar 34. Pelaksanaan Teaching Factory di SMK ..	192
Gambar 35. Pengaruh Pendidikan Ketenagalistrikan pada Green Jobs.....	199
Gambar 36. Media Interaktif SimuRelay untuk Instalasi Motor Listrik.....	208

Guru Praktisi Profesional dan Standar Kinerja dalam Pendidikan Vokasi

Buku Guru Praktisi Profesional dan Standar Kinerja dalam Pendidikan Vokasi (Kajian Teoretis, Indikator, dan Contoh Implementasi) membahas prinsip-prinsip fundamental pendidikan vokasi yang berlandaskan pemikiran Charles A. Prosser, dengan penekanan pada peran guru vokasi sebagai praktisi profesional berpengalaman industri serta pentingnya standar kinerja sebagai tolok ukur keberhasilan pembelajaran vokasional. Pembahasan diawali dengan kajian mengenai hakikat dan tantangan pendidikan vokasi serta relevansi pemikiran Prosser dalam konteks pendidikan vokasi modern. Selanjutnya, buku ini menguraikan landasan teoretis peran guru berbasis keahlian praktis, pedagogi vokasional, standarisasi kompetensi kerja, dan penilaian berbasis kinerja yang terintegrasi dengan kebutuhan dunia industri.

Buku ini menyajikan indikator-indikator implementasi sebagai penguatan aspek aplikatif, yang dapat dijadikan acuan dalam pembelajaran vokasi, dilengkapi dengan contoh penerapan melalui analisis berbagai judul tesis di bidang pendidikan vokasi. Contoh tersebut menggambarkan implementasi prinsip Prosser dalam pengembangan media dan perangkat praktik, teaching factory, peningkatan kompetensi kerja, hingga kesiapan lulusan vokasi memasuki dunia kerja, termasuk green jobs. Buku ini ditujukan bagi mahasiswa, dosen, guru SMK, peneliti, dan praktisi pendidikan vokasi yang membutuhkan rujukan teoretis sekaligus panduan implementatif dalam pengembangan pembelajaran vokasi yang sistematis dan kontekstual.

