



EDUKASI PERIOPERATIF

BERBASIS BUKTI STRATEGI EFEKTIF MENURUNKAN
KECEMASAN PASIEN BEDAH



Suprianto

EDUKASI PERIOPERATIF
BERBASIS BUKTI STRATEGI
EFEKTIF MENURUNKAN
KECEMASAN PASIEN
BEDAH

Sanksi Pelanggaran Pasal 113
Undang-Undang No. 28 Tahun 2014 Tentang Hak Cipta

1. Setiap Orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf i untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 100.000.000 (seratus juta rupiah).
2. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf h untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).
3. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf a, huruf b, huruf e, dan/atau huruf g untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 4 (empat) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 1.000.000.000,00 (satu miliar rupiah).
4. Setiap Orang yang memenuhi unsur sebagaimana dimaksud pada ayat (3) yang dilakukan dalam bentuk pembajakan, dipidana dengan pidana penjara paling lama 10 (sepuluh) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 4.000.000.000,00 (empat miliar rupiah).

EDUKASI PERIOPERATIF BERBASIS BUKTI STRATEGI EFEKTIF MENURUNKAN KECEMASAN PASIEN BEDAH

Penulis:

SUPRIANTO

EDUKASI PERIOPERATIF BERBASIS BUKTI STRATEGI
EFEKTIF MENURUNKAN KECEMASAN PASIEN BEDAH

Penulis:

Suprianto

Tim Penyunting:

Ida Farida

Komarudin

Sampul dan desain:

Nur Muhammad Syafi'i

Editor:

Ida Farida

Komarudin

Reviewer:

Vivi Meilinda

ISBN:

Cetakan Pertama: 2025

Hak Cipta 2025, Pada Penulis

Hak Cipta Dilindungi Oleh Undang-Undang

Copyright © 2025

by Penerbit Greenbook Publising Indonesia

All Right Reserved

Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin tertulis dari Penerbit.

PENERBIT:

Greenbook Publishing Indonesia

Jl. Sultan Ageng Tirtayasa No.12, Kedungjaya, Kec. Kedawung,
Kabupaten Cirebon, Jawa Barat 45611

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT karena atas rahmat dan karunia-Nya, buku berjudul **“Edukasi Perioperatif Berbasis Bukti: Strategi Efektif Menurunkan Kecemasan Pasien Bedah”** dapat terselesaikan. Buku ini disusun berdasarkan hasil kajian ilmiah *Systematic Literature Review (SLR)* yang penulis lakukan terhadap berbagai penelitian internasional mengenai efektivitas edukasi perioperatif dalam menurunkan kecemasan pasien.

Kecemasan praoperatif merupakan masalah umum yang dialami pasien menjelang operasi. Kondisi ini dapat berdampak pada stabilitas fisiologis, efektivitas anestesi, lama pemulihan, hingga kepatuhan terhadap perawatan pascaoperasi. Salah satu strategi nonfarmakologis yang terbukti efektif untuk mengatasi kecemasan tersebut adalah edukasi perioperatif. Edukasi yang diberikan dengan metode yang tepat, berbasis bukti ilmiah, serta disesuaikan dengan karakteristik pasien akan memberikan dampak signifikan terhadap peningkatan kualitas pelayanan kesehatan.

Buku ini hadir untuk menjawab kebutuhan akan literatur yang sistematis, komprehensif, dan aplikatif, khususnya bagi mahasiswa keperawatan, praktisi kesehatan, serta akademisi. Isi buku disusun dalam 14 bab yang membahas konsep dasar, teori pendukung, prinsip *evidence-based nursing*, berbagai metode edukasi (verbal, tertulis, audiovisual, digital, multimodal), faktor yang memengaruhi efektivitas, implementasi klinis, hingga implikasinya dalam pendidikan, praktik, kebijakan, dan penelitian.

Penulis berharap buku ini dapat:

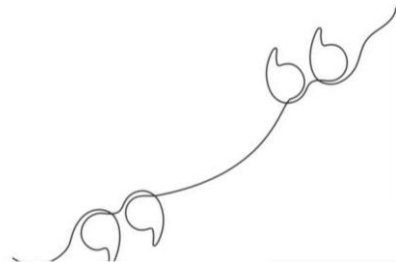
1. Menjadi sumber belajar yang memperkaya wawasan mahasiswa keperawatan dalam memahami pentingnya edukasi perioperatif.
2. Memberikan panduan praktis berbasis bukti bagi perawat dan praktisi kesehatan dalam memberikan edukasi yang efektif kepada pasien.
3. Menjadi referensi akademik bagi peneliti dan pendidik dalam mengembangkan ilmu keperawatan berbasis bukti.

Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, baik secara langsung maupun tidak langsung, dalam penyusunan buku ini. Semoga buku ini bermanfaat, memberikan kontribusi nyata dalam praktik keperawatan, dan turut serta meningkatkan mutu pelayanan kesehatan di Indonesia maupun di tingkat global.

Yogyakarta, 25 September 2025

Penulis

Suprianto



UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji bagi Allah SWT, atas rahmat, hidayah, dan kasih sayang-Nya, penulis dapat menyelesaikan buku ini yang berjudul **“Edukasi Perioperatif Berbasis Bukti: Strategi Efektif Menurunkan Kecemasan Pasien Bedah”**.

Dalam proses penyusunan buku ini, penulis menyadari sepenuhnya bahwa karya ini tidak akan terwujud tanpa bantuan, dukungan, serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh kerendahan hati penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. **Rektor dan Dekan Fakultas Ilmu Kesehatan** Universitas tempat penulis menimba ilmu, yang telah memberikan kesempatan, motivasi, dan dukungan akademik dalam pengembangan karya ilmiah ini.
2. **Dosen pembimbing dan para penguji skripsi**, yang telah membimbing penulis dalam penyusunan penelitian *Systematic Literature Review (SLR)* sebagai dasar utama dari buku ini.
3. **Kolega dan rekan sejawat tenaga kesehatan**, khususnya para perawat perioperatif, yang telah memberikan masukan berharga mengenai realitas praktik klinis di lapangan.
4. **Keluarga tercinta**, yang selalu memberikan doa, dukungan moral, dan semangat tanpa henti, sehingga penulis mampu menyelesaikan karya ini dengan penuh kesabaran dan ketekunan.
5. **Para peneliti dan akademisi di bidang keperawatan**, yang karyanya menjadi rujukan dan inspirasi utama dalam penyusunan buku ini.

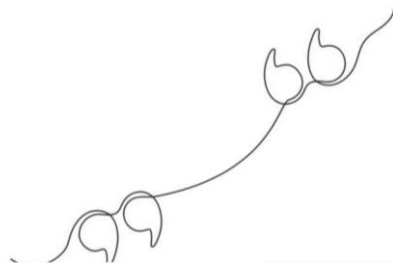
Penulis menyadari bahwa buku ini masih memiliki keterbatasan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun

sangat diharapkan untuk penyempurnaan karya ini di masa mendatang. Semoga buku ini dapat memberikan manfaat nyata bagi mahasiswa, praktisi kesehatan, akademisi, serta pembuat kebijakan dalam meningkatkan mutu pelayanan keperawatan dan keselamatan pasien.

Yogyakarta, 25 September 2025

Penulis

Suprianto



DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
DAFTAR ISI	v
Bab I Pendahuluan	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Buku	5
D. Manfaat Buku.....	6
E. Sistematika Buku	7
F. Soal-soal Latihan.....	7
Bab II Konsep Dasar Edukasi Perioperatif	10
A. Definisi Edukasi Perioperatif	10
B. Sejarah dan Perkembangan Konsep	10
C. Ruang Lingkup Edukasi Perioperatif	11
D. Tujuan Edukasi Perioperatif	11
E. Standar Internasional Edukasi Pasien	12
F. Soal-soal Latihan.....	16
Bab III Kecemasan pada Pasien Bedah	18
A. Definisi Kecemasan Preoperatif	18
B. Jenis-Jenis Kecemasan Perioperatif	18

C. Faktor Penyebab Kecemasan Preoperatif	19
D. Dampak Kecemasan Preoperatif terhadap Pasien	20
E. Instrumen Pengukuran Kecemasan Pasien	22
F. Soal-soal Latihan.....	23
Bab IV Teori dan Model yang Melandasi Edukasi Perioperatif	25
A. Teori Kognitif Sosial (Albert Bandura, 1986).....	25
B. Teori Stres dan Koping (Lazarus & Folkman, 1984)	26
C. Teori Pembelajaran Kognitif (Jean Piaget, 1950).....	26
D. Teori Modal Sosial (Robert Putnam, 2000)	27
E. Teori Keseimbangan Informasi (Wilson, 1999; Page et al., 2021)	27
F. Ringkasan Teori dalam Edukasi Perioperatif....	28
G. Soal-soal Latihan.....	29
Bab V Prinsip Evidence-Based Nursing dalam Edukasi Perioperatif	31
A. Definisi Evidence-Based Nursing	31
B. Sumber Bukti Ilmiah dalam Keperawatan	31
C. Hierarki Kekuatan Bukti (Level of Evidence) ...	32
D. Integrasi Riset dengan Praktik Klinis	36
E. Tantangan Penerapan EBN dalam Edukasi Perioperatif	36

F. Latihan Kasus Klinis	38
G. Soal-soal Latihan.....	38
Bab VI Edukasi Verbal dalam Perioperatif	40
A. Definisi dan Karakteristik Edukasi Verbal	40
B. Konseling Keperawatan Praoperasi.....	40
C. Komunikasi Terapeutik dalam Perioperatif	41
D. Kelebihan dan Keterbatasan Metode Verbal	41
E. Studi Kasus dan Evaluasi Efektivitas	42
F. Soal-soal Latihan.....	43
Bab VII Edukasi Tertulis dalam Perioperatif	45
A. Definisi dan Karakteristik Edukasi Tertulis	45
B. Jenis Media Tertulis dalam Edukasi Perioperatif.....	45
C. Prinsip Desain Komunikasi Tertulis.....	46
D. Kelebihan dan Keterbatasan Edukasi Tertulis	46
E. Studi Kasus dan Evaluasi Efektivitas	47
F. Soal-soal Latihan.....	48
Bab VIII Edukasi Audiovisual dalam Perioperatif	50
A. Definisi dan Karakteristik Edukasi Audiovisual.....	50
B. Jenis Media Audiovisual dalam Edukasi Perioperatif	50
C. Keunggulan Edukasi Audiovisual.....	51
D. Keterbatasan Edukasi Audiovisual	51
E. Studi Kasus dan Bukti Efektivitas.....	52

F. Latihan Kasus Klinis – Bab VIII (Edukasi Audiovisual dalam Perioperatif).....	53
G. Soal-soal Latihan.....	53
Bab IX Edukasi Berbasis Teknologi Digital dalam Perioperatif	55
A. Definisi dan Konsep Edukasi Digital	55
B. Virtual Reality (VR) dalam Edukasi Perioperatif.....	55
C. Aplikasi Mobile untuk Edukasi Pasien	56
D. Telehealth dan Edukasi Jarak Jauh	56
E. Artificial Intelligence (AI) dalam Edukasi Pasien.....	56
F. Bukti Efektivitas Edukasi Digital	57
G. Latihan Kasus Klinis	58
H. Soal-soal Latihan.....	58
Bab X Pendekatan Multimodal dalam Edukasi Perioperatif	60
A. Definisi Pendekatan Multimodal	60
B. Kombinasi Metode Edukasi yang Efektif	60
C. Model Edukasi Multimodal dalam Literatur	61
D. Faktor Penentu Keberhasilan Multimodal.....	62
E. Studi Kasus dan Bukti Efektivitas.....	62
F. Etika dan Privasi dalam Edukasi Digital Perioperatif	63
G. Soal-soal Latihan.....	65
Bab XI Faktor yang Mempengaruhi Efektivitas Edukasi Perioperatif	67

A. Usia Pasien	67
B. Tingkat Pendidikan dan Literasi Kesehatan.....	67
C. Pengalaman Operasi Sebelumnya	68
D. Dukungan Sosial dan Keluarga.....	68
E. Kondisi Psikologis Pasien	69
F. Faktor Lingkungan dan Organisasi	69
G. Soal-soal Latihan.....	70
Bab XII Implementasi Klinis Edukasi Perioperatif	71
A. Peran Perawat Perioperatif dalam Edukasi.....	72
B. Kolaborasi Interprofesional dalam Edukasi	72
C. Standarisasi Protokol Edukasi Perioperatif	73
D. Integrasi Teknologi dalam Pelayanan Klinis.....	73
E. Hambatan dan Solusi Implementasi.....	74
F. Latihan Kasus Klinis	75
G. Soal-soal Latihan.....	75
Bab XIII Implikasi Edukasi Perioperatif	78
A. Implikasi bagi Pendidikan Keperawatan.....	78
B. Implikasi bagi Praktik Klinis Rumah Sakit.....	78
C. Implikasi bagi Kebijakan Kesehatan.....	79
D. Implikasi bagi Keselamatan Pasien (Patient Safety)	79
E. Implikasi bagi Penelitian dan Pengembangan Ilmu	80

F. Implikasi Global Edukasi Perioperatif terhadap SDGs Kesehatan.....	80
G. Soal-soal Latihan.....	84
Bab XIV Penutup	86
A. Ringkasan Temuan Utama.....	86
B. Kesimpulan	86
C. Rekomendasi bagi Mahasiswa Keperawatan....	87
D. Rekomendasi bagi Praktisi Kesehatan	87
E. Arah Pengembangan di Masa Depan.....	88
F. Soal-soal Latihan.....	88
G. Soal Tambahan Pengayaan (Bab Campuran)	91
DAFTAR PUSTAKA.....	94
TENTANG PENULIS	99

